

School for Teachers
Училище за учители

ПАРТНЬОРСТВАТА И 2. АЕГ „ТОМАС ДЖЕФЕРСЪН“

Веселина Иванова

Втора английска езикова гимназия „Томас Джеферсън“ – София

Резюме. В статията се разглежда проблемът за партньорството между учители, ученици и родители в училище в контекста на изграждането на партньорски отношения, основани на уважение, разбиране и подкрепа. Описан е моделът на 2. АЕГ „Томас Джеферсън“ за работа с родители, учители и ученици. Представена е дейността на училищния консултативен кабинет с акцент върху някои практически акценти от дейността му за утвърждаване на комуникация на партньорство с родителите, за постигането на високи образователни резултати и превенция на съвременните проблеми на младите хора.

Keywords: partnership; teachers; pupils; parents; school; relationships based on respect; understanding; support

Съвременното образование изисква да бъдат създадени и развивани партньорски отношения между училището, родителите, местната власт, ВУЗ и други институции. Това е важно и необходимо условие училището да изпълни мисията си да възпитава и обучава младите хора в дух на гражданско поведение, на европейски норми и ценности, на екипност, на толерантност и на национална съпричастност.

Родителите са първите и постоянни учители на детето. Те създават нагласа за учене и формират отношение към образованието. Ето защо участието им в създаването и налагането на ефективни училищни политики е от особена важност. Свикнали сме да мислим, че педагозите по-добре от родителите знаят какво е нужно и полезно за децата. Приемаме за нормално, че по-голямата част от деня си децата прекарват в училище, че там за тях се грижат квалифицирани преподаватели, които ще им дадат нужното образование и възпитание, ще ги социализират, ще ги формират като личности.

Все повече хора обаче осъзнават, че този модел лишава родителите от активната роля при изграждането на детето като личност. Този модел води до прекъсване на връзката между семейството и училището. Ето защо е необходимо учители и родители да работят заедно, в партньорство, да споделят

информация, идеи, мнения, да взимат заедно важните решения и да споделят грижата и отговорността по възпитанието на младите хора.

Учителите не воюват с родителите! Утвърждаването на партньорски взаимоотношения във 2. АЕГ „Томас Джеферсън“ е постоянен процес, а не епизодична акция по търсене на съдействие в критични ситуации или спешни случаи. Привличането на родителите като партньори изисква активност и може да стане чрез включване в реално действие и правене на нещо заедно.

Включването на родителите в училищния живот може да бъде осъществено в няколко различни насоки:

- програми, проекти, занимания, обучителни игри, в които родителите да участват заедно с децата си (пример в това отношение са последните проекти на 2. АЕГ – „Грижа за природата – надежда за бъдещето“, „Как да живеем здравословно“, „Устойчиво развитие и училищна среда“, „Заедно“, УСПЕХ, „Твоят час“, където родители участват в организирани екоакции, училищни кампании, спортни турнири, представителни изяви);

- насърчаване на родителите да се включват в изпълнението на поставени самостоятелни задачи и проектите на децата си;

- консултиране с родителите и активното им участие във вземането на решения, засягащи учебния процес и развитието на училището, чрез Обществения съвет и Училищното настоятелство;

- консултиране и подкрепа на родителите от Консултативния кабинет на 2. АЕГ в усилията им за социално, емоционално и поведенческо здраве на децата им; за постигане на успешни родителски умения, както и за подобряване на партньорството: семейство – училище; родители – учители; родители – ученици;

- Център за кариерно ориентиране – участие на родители, които представят професиите си; участие в самия учебен процес като специалисти консултанти на учителите и на учениците.

Всички тези форми на съпричастност и участие в училищния живот поддържат едно постоянно ниво на ангажираност и партньорство между училището и семейството. Не са редки случаите, в които родителите се включват като помощници в извънкласни занимания, клубове по интереси или споделят интересни преживявания, професионален опит и умения в класната стая (проект УСПЕХ и проект „Твоят час“). Особено важна е родителската подкрепа и помощ при подготовката на училищни празници и инициативи, формиращи принадлежност към училищния живот. Връзките, които се изграждат между учителите и родителите, оказват силно влияние върху учениците, тяхното самочувствие и умение за общуване. Създава се чувство за принадлежност към училищните проблеми и успехи. Всичко това оказва позитивен ефект върху учебния процес, върху мотивацията на учениците за учене и постиганите резултати. Развиват се общности със споделени ценности и общи цели; създават

се връзки и партньорства между училището и обществеността – Обществен съвет и УН, бизнес, местна власт.

Ролята на родителите като партньор е изключително важна. Разбирането и подкрепата им са задължително условие за успешната работа в училище. Участието на Обществения съвет и УН в управлението на 2. АЕГ означава прозрачност и съгласуваност на решенията на АР и средствата за тяхното постигане. Помощта на родителите не е само финансова – за модернизиране и дигитализиране на учебната среда; но и с лично участие и влагане на труд за естетизирането ѝ; с професионално съдействие за консултации и обучение; за провеждане на извънкласни дейности; с консултации и становища при изработването на училищните политики; с участие в различни училищни комисии.

Дейността на училищния консултативен кабинет на 2. АЕГ показва един наистина ефективен модел за партньорство с родители, учители и ученици. Резултатите от дейността му бихме могли да обобщим като:

- формирани нагласи за партньорство у учениците, родителите и учители-те при решаване на проблеми;
- идентифициране и разглеждане на обучителни и/или поведенчески проблеми или други фактори, влияещи върху успеваемостта и резултатите на учениците в училище и споделянето им с родители;
- подкрепа на учениците и родителите им в усилията за постигане на социален и емоционален комфорт чрез обучение в определени адаптивни стратегии и умение;
- подкрепа на родителите по отношение на разкриване на индивидуалните способности, интереси и желания на учениците и насочването им към различни извънкласни дейности;
- консултации и работа с родителите за успешна комуникация с учителите и децата им, както и за подобряване на партньорството: семейство – училище; родители – учители – ученици;
- прилагане и развиване на добрите практики, свързани с превенция на рисковите поведения, агресията, тормоза, отсъствието от училище и др., със съдействието на родители с професионална компетентност по посочените проблеми.

Представените възможности за включване на родителите в образованието на техните деца създават онази специфична среда във 2. АЕГ, в която семейството и учениците са в центъра на вниманието и всички услуги, предлагани от гимназията, са насочени в тяхна полза. Партньорството е особеност в стила на работата на административното ръководство на 2. АЕГ, и то разбрано в широк смисъл: с родителите, с учениците, с местната власт, с бизнеса, с ВУЗ, с всички други заинтересовани страни: институции и неправителствени организации, имащи отношение към образованието. Благодарение на Столична община преди седем години 2. АЕГ получи възможността да се развива в самостоятелна училищна сграда и да разгърне творческия си потенциал за

създаването на една чудесна училищна среда и модерно обзаведени учебни кабинети. От няколко години си партнираме с Американския университет в България, с Българо-американската комисия за образователен обмен „Фулбрайт“, Британския съвет, Консултантска къща „Дарби“, различни факултети на СУ „Св. Климент Охридски“, Техническият университет – София, Нов български университет и др. Целта на тези партньорства е реализиране на училищни проекти, насочени към развитие на умения и компетенции у учениците за излагане и мотивиране на становище, дебатиране, гражданско поведение и правила за публични изяви, нагласи за здравословен начин на живот и др. 2. АЕГ в партньорство с родители, НПО, социални партньори и местна власт се изгради като съвременно ефективно училище със собствена визия и развитие в насоки, близки до европейското образование.

REFERENCES/ЛИТЕРАТУРА

- Klark, R. (2013). *Kray na skukata v chas*. Sofia: Iztok-Zapad. [Кларк, Р. (2013). *Край на скуката в час*. София: Изток-Запад.]
- Tsvetanska, S. &, Mizova, B. (2015). *Pedagogicheskoto obshtuvane za prakticheski tseli*. Sofia: Sv. Kl. Ohridski. [Цветанска, С. &, Мизова, Б. (2015). *Педагогическо общуване за практически цели*. София: Св. Кл. Охридски.]

THE PARTNERSHIPS AND 2ND ENGLISH LANGUAGE HIGH SCHOOL “THOMAS JEFFERSON”

Abstract. The article treats the issue of partnerships between teachers, pupils and parents at school in the context of building relationships based on respect, understanding and support. An account of the model of II ELS „Thomas Jefferson“ for working with parents, teachers and pupils is given. The activity of the school advisory committee is brought forward with an emphasis on some practical accents from its activity to promote communication of partnership with parents, with the aim of achieving high educational results and preventing the present-day problems of young people.

✉ **Ms. Veselina Ivanova**

Deputy headmaster

2nd English Language High School “Thomas Jefferson”

Sofia, Bulgaria

E- mail: vesi.g@mail.bg