

ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАЛЬНОЙ, НЕФОРМАЛЬНОЙ И ИНФОРМАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Светлана Рунова

*Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Новокузнецкий горнотранспортный колледж,
г. Новокузнецк*

Степан Точка

*Государственное образовательное учреждение
начального профессионального образования,
Профессиональный лицей №10,
г. Новокузнецк*

Резюме. Реформа образования в России привела к пересмотру методов, способов и технологий подготовки конкурентоспособных выпускников, основными требованиями к которым являются конкурентоспособность, компетентность и обладание способностями к постоянному самообучению и саморазвитию. Так, на фоне формального, стали развиваться неформальное и информальное образование в России. Однако в данных социально-экономических условиях возникает некоторое противостояние и противопоставление формального образования неформальному и информальному. Для предоставления возможности обучающимся и выпускникам профессиональных учебных заведений постоянно совершенствовать свои компетенции, которые будут использоваться ими в своей дальнейшей профессиональной карьере и социальной жизни, целесообразна разработка механизмов интеграции формальной, неформальной и информальной образовательных систем в России.

Keywords: formal, informal, education, competence, innovative technologies.

Реформа образования в России связана со многими факторами, происходящими в современном обществе, одним из которых является всё более увеличивающийся спрос на высококвалифицированных специалистов на современном рынке труда. Все возрастающие требования к работнику, основными из которых является его конкурентоспособность, компетентность¹⁾, обладание способностями к постоянному самообучению и саморазвитию, ставят вопрос о возможности воплощения в жизнь „обучения через всю жизнь“. Современные запросы общества обострили ряд противоречий, возникших еще до перестройки всей образовательной платфор-

мы в России. Стало очевидным: всеобщие технологизация²⁾ и внедрение инновационных технологий в учебный процесс требуют существенной корректировки уже существующих традиционных педагогических средств, технологий и методик в системах начального, среднего и высшего профессионального образования. Оказалось, что материально-техническая, теоретико-методическая база, а иногда и профессиональная подготовка самих педагогов различных уровней учебных заведений недостаточны для реализации подобного рода инноваций. Более того, из-за постоянно обновляющейся информации и роста объема ее блоков для усвоения, существенно возрос разрыв теории с практикой: сегодняшние выпускники, получив все необходимые знания в учебных заведениях, часто не могут применить их на рабочем месте. В данном случае срабатывают несколько факторов, ведущими из которых являются „оторванность“ теоретической подготовки от практического разрешения задач на месте (часто с применением инновационных технологий), а также неумение самообучаться и быстро реагировать на изменения, происходящие на производстве из-за постоянно внедряемых новых технологий. В подобных ситуациях конкурентоспособность и компетентность выпускника становятся весьма уязвимыми. Так актуализируется роль реализации инновационных технологий, ориентированных на развитие компетенций³⁾ обучающихся, обеспечивающихся качественным⁴⁾ доступным и непрерывным профессиональным образованием.

Требования времени в обеспечении доступности и качестве профессионального образования, в предоставлении условий для его непрерывности и финансовой эффективности дали толчок на фоне формального образования (ФО) расширению сфер деятельности двух еще недостаточно развитых в России образовательных систем - неформальной (НФ) и информальной⁵⁾ (ИФ). Однако на данном этапе развития современного общества существенным недостатком ФО оказался сам процесс его реализации. Из-за того, что вся система организации и осуществления ФО регламентирована достаточно жесткими в законодательном плане требованиями и стандартами институциональных механизмов (созданных с целью эффективного осуществления образовательных услуг по официально установленному образцу), она не только перестала быть гибкой, но и приводит в состояние анабиоза любое нововведение. Все более расширяющее свои границы и спектр деятельности НО выходит за рамки до сих пор созданной обществом системы. За счет того, что НО имеет возможность осуществлять учебный процесс за пределами образовательных учреждений и выстраивать учебный процесс в более гибких временных рамках (отсутствие необходимости придерживаться расписания всего учебного заведения), по индивидуальной траектории обучающегося и индивидуально разработанной рабочей программе и мн. др., оно оказывается более свободным для удовлетворения потребностей общества в постоянно совершенствующихся личностях и их интересах за счет своей гибкости и мобильности. Большую роль также играет и доступность учебных ресурсов через Интернет, спрос на которые возрастает с каждым днем. Рассмотрим данные, предоставленные компанией Netcraft Services, осуществляющей контроль

международной компьютерной сети интернет (Рис.1). На октябрь 2011 г. было зарегистрировано 504 082 040 сайтов, что показывает их увеличение на 3,8%, почти 48 миллионов сайтов ежедневно пополняются новой информацией. Такое активное развитие глобальной сети является, по мнению исследователей, результатом появления возможности использовать виртуальную среду в коммерческих целях.

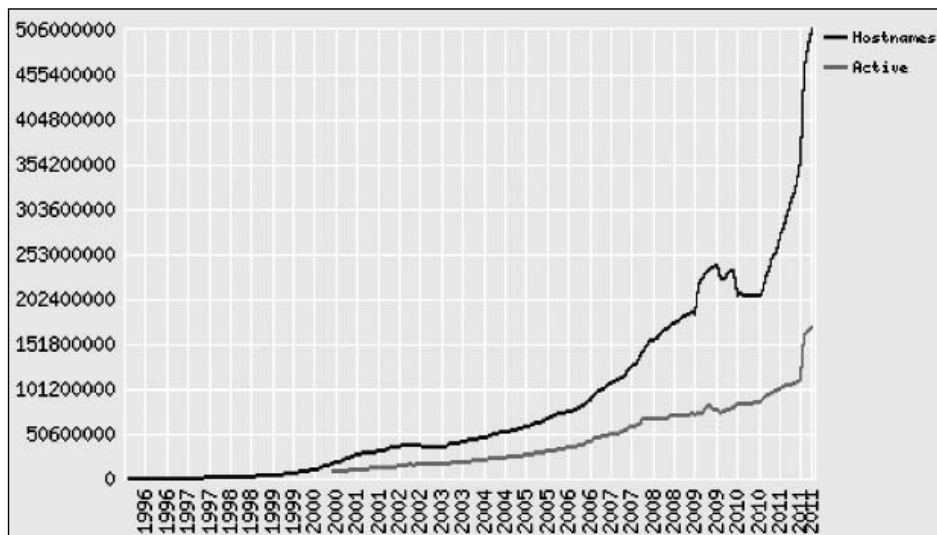


Рис. 1. Статистические данные роста сайтов всех доменов с 1995 г. по 2011г. ⁹.

В 2006 году в России число пользователей широкополосного доступа к интернет выросло до 2,5 млн., увеличившись в шесть раз с 2003 года. Рынок интернет-услуг и доступа в сеть продолжает расти: совокупный объем глобального интернет-рынка вырос с \$177,1 млрд. (с 2006 года), до \$331,6 млрд. (2011 год), т.е. средний рост равен 13,4% в год. По прогнозам PriceWaterhouseCoopers (PwC) рост интернет-рынка в России ускорится еще больше, когда российский телекоммуникационный сектор будет открыт для иностранных компаний (после вступления России в ВТО).

В выпуске 3 „Технологический прогноз“ (Technology Forecast) 2011года Центра технологий и информации PwC дается информация по результатам исследования поколения „Y^{с7}“ (сегодняшние молодые специалисты): миллениалы нацелены на постоянное обновление информации на протяжении всей своей профессиональной деятельности, а при выборе работодателя решающим фактором является обучение и развитие. Приоритетным форматом для получения знаний поколение „Y“ считает обучение он-лайн, персонализированные программы и профайлы, групповая работа и открытый контент. По результатам исследований специалистов PwC к 2014 году уже 4 часа из 5 часов будет проходить в режиме он-лайн, а ценность форматов креа-

тивных творческих лабораторий на темы не связанные с основной работой будет только возрастать⁸⁾. Так востребованность в традиционных подходах в обучении резко сокращается (Рунова, 2011). В данных условиях возникает некоторое противостояние и противопоставление формального образования неформальному и информальному: некоторые приверженцы классической школы категорически отказываются признать целесообразность расширения образовательных сфер деятельности за счет внедрения НФ и ИО, тогда как другая сторона считает ФО атавизмом. Из-за различных подходов к результатам образовательной деятельности ФО, НО и частного, возникают полемики по поводу целесообразности разработки общих в законодательном плане требований и стандартов институциональных механизмов. Возможно, в данном случае полезнее было бы изучить передовой зарубежный опыт, где уже установились отношения взаимодополнения государственного образования частному.

В любом случае результаты изучения и обобщения уже существующих опыта и механизмов внедрения НО (частного / общественного), становящегося испытательной лабораторией для новых технологий и выработки новых стандартов, выжившего в условиях жесткой конкуренции с государственной системой образования и частным учебным сектором, могут служить теоретической базой для создания новых инноваций. Безусловно, российское ФО, ориентированное на освоение инвариантов и универсалий культуры (классические языки, формальные языки, логика и математика, основы естественных наук, классическое искусство и др.), со своими уже устоявшимися традициями и устоями, не в состоянии генерировать все лучшие стороны НО и ИО. Этого и не требуется. Возможно, стоит интегрировать существующий зарубежный опыт классического образования Oxford, MacEwan University, Карловуниверситета и мн.др., где образование построено на основе традиционной школы и содержания современной деятельности, изучаются современные науки и даются актуальные знания. Союз ФО и НО /ИО сможет дать свободу выбора получения знаний, как в пределах, так и за пределами территории обязательной образовательной школы, места и времени, порой и специалистов. Как один из вариантов решения проблем, ключевым фактором для внедрения НО будет организация неправительственного сектора, имеющего альтернативные / дополнительные функции в отношении формирования личности, которое осуществляются в рамках ФО. Таким образом, ФО и НО должны быть технологически совместимы, например, одной из форм проявления этого альянса может быть непрерывное профессиональное образование в быстро развивающихся компаниях, чей человеческий ресурс требует постоянного повышения квалификации.

Повышение статусности и социально-экономической значимости НО может произойти и за счет реализации Концепции непрерывного образования, интеграции ФО и НО, оценки качества человеческого капитала не только с позиций накопленных знаний, но и приобретенных людьми социально-экономических компетенций, перехода к новому виду конкуренции, основанному на уровне развития человеческого капитала.

В данном случае целесообразно признание роли НО обществом, потому что в противном случае обострятся основные проблемы обучения в системе профессионального образования (узкопрофильность подготовки выпускников, не-

способность гибко перестраивать направление и содержание профессиональной деятельности с потребностями рынка труда, несоответствие между стандартизированным обучением и индивидуальными интересами и способностями обучающихся, недостаточная обеспеченность учебно-методическими комплексами, программным обеспечением образовательного процесса и др.). Ориентируясь на принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования, вызванные мировым развитием общества, можно будет говорить о повышении конкурентоспособности специалиста на современном рынке труда и о решении задачи подготовки молодых людей к будущему. Тогда конкурентоспособность специалиста не будет зависеть только от определенного уровня образования полученного им когда-то, а будет исходить из возможности постоянно повышать качество умений, знаний и навыков, используемых в профессиональной карьере и социальной жизни.

БЕЛЕЖКИ

1. nmcpo.narod.ru/biblioteka/metres/mr2_termin.doc
2. window.edu.ru/resource/686/71686/files/notv_2007.pdf
3. kas-7.ru/file/sbornik_nauchnyh_statei_1.pdf
4. www.moluch.ru/conf/ped/archive/60/2575/
5. www.eartist.narod.ru/text23/0008.htm
6. <http://news.netcraft.com/archives/2011/10/06/october-2011-web-server-survey.html> (данные Netcraft Services)
7. ru.wikipedia.org/wiki/Поколение_Y
8. <http://www.pwc.ru/en/center-technology-innovation/technology-forecast>

Компетентность – 1) способность, основанная на ЗУН; 2) уровень достижения компетенции; 3) профессиональные навыки человека, их основу составляют знания; 4) способность получать запланированный конкретный результат и др.

Технологизация образования – это управляемое образование, в котором учитывается мотивация обучающего и обучаемого, начинающаяся с диагностики и заканчивающаяся полученным запланированным, качественным и повторяющимся результатом.

Компетенции: 1. Личностные: качества личности, способствующие успешным действиям, приобретя / подтвердив которые он будет успешен в разных сферах и видах деятельности, там, где они востребованы. 2. Профессиональные: 1) востребованные внутри определённой деятельности (профессии и пр.).

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Информальное образование – это освоение социально-культурного опыта вне жестких рамок организованного педагогического процесса, реализуемое в семье, неформальном общении, в различного рода группах и объединениях, в просветительских обществах, библиотеках, музеях, посредством СМИ.

Поколение Y (поколение „игрек“; другие названия: millennials – поколение Миллениума, поколение „нект“, „сетевое“ поколение, эхо-бумеры) – поколение родившихся после 1980 года, встретивших новое тысячелетие в молодом возрасте, характеризующееся прежде всего глубокой вовлечённостью в цифровые технологии. В момент появления термина Поколение Y противопоставлялось Поколению X, которое соответствует предыдущему демографическому поколению.

ЛИТЕРАТУРА

Списания / журналы

Рунова С. (2011). Инновационные технологии сетевого обучения как фактор оптимизации педагогического процесса в условиях ресурсного центра (с. 279–285). В: Рунова, С. (ред.). *Инновации XXI века: проблемы и перспективы, методы и технологии реализации, Часть 1*. Москва: „Граница“.

TECHNOLOGICAL COMPATIBILITY OF FORMAL AND INFORMAL EDUCATION AS THE FACTOR OF SPECIALISTS' EFFECTIVE TUTORING

Abstract. The already existing traditional pedagogical means, technologies and techniques have been changed in Russian educational system by the help of innovative technologies' implementation. Thanks to these changes, informal education began to develop in Russia. The authors think that providing technological compatibility of formal and informal education can promote competent specialists' effective tutoring.

Svetlana Runova

✉ Public educational institution
of the secondary professional education
Novokuznetsk gornotransportny college,
the deputy director
(scientific and methodical work),
Novokuznetsk, Russia,
e-mail: svetlaruno@yandex.ru

Stephan Tochka

✉ Public educational institution
of primary and secondary professional education,
professional lyceum No. 10,
the teacher-organizer of health and safety
Novokuznetsk, Russia
e-mail: staphantochka@yandex.ru