

**Скъпи читатели, автори, приятели на списание „Педагогика“,**

От името на редакционната колегия на списание „Педагогика“ и от мое име Ви честитя Новата 2024 г.! Нека тя да бъде здрава, позитивна и креативна година, носеща смисъл и удовлетворение на всеки!

Изминалата 2023 година беше изпълнена с предизвикателства от глобален и локален характер – политически, икономически, технологични, ценностни. Те в голяма степен и с различна сила оказваха натиск и върху педагогическата теория и практика. Докато през последните две години все още се опитвахме да извлечем смисъл от уроците на обучението в условията на пандемия, бяхме връхлетени от темата за изкуствения интелект и неговите потенциални възможности за въздействие върху ученето, преподаването и образованието, като цяло. Проследявайки тенденциите и скоростта на развитие на дигиталните технологии и тяхното навлизане в обучението и образованието, е трудно да заключим оптимистично, че темпото и силата на натиска за промяна изобщо и в сферата на образованието в частност ще намаляват или затихва.

Динамиката на промените в образователната практика са сериозно предизвикателство пред педагогическите специалисти – теоретици и практики. За практиците – учители, възпитатели и преподаватели – иновативните практики и подходи на учене в условията на дигитална революция поставят нови изисквания към тяхната подготовка и професионални роли, а именно – към преподаването да надграждат компетенции в качеството си на дизайнери на дигитално учене и изследователи на собствената си педагогическа практика с цел нейното усъвършенстване. За теоретиците и изследователите предизвикателството е в изследване на динамичните промени и нови практики, тяхното концептуализиране и трансформиране в системна теория, достатъчно обективно отразяваща педагогическата практика, за да служи като генератор



на теоретични модели за нейното по-нататъшно трансформиране и усъвършенстване.

И от двете перспективи изследването на образователната практика с помощта на надеждни научни подходи и инструментариуми и споделянето на научните резултати са изключително важни за формиране на една национална изследователска педагогическа общност, която да генерира нови знания, парадигми, модели и подходи за отразяване и усъвършенстване на педагогическата практика. А от друга страна, чрез своите изследвания тази общност да се присъедини към международното изследователско пространство и да заяви себе си като фактор в изследването и концептуализирането на педагогическата практика.

Списание „Педагогика“ предлага именно такъв форум за създаване на национална изследователска общност в областта на педагогическите изследвания. Като вече утвърдено реферирано периодично издание в една от най-престижните световни наукометрични бази – Web of Science, то е и мост към международното изследователско пространство в областта на педагогическите изследвания. С огромната си читателска аудитория списанието осигурява възможност резултатите от научните изследвания да стигнат до педагогическата практика и така да повлияват положително за повишаване на нейното качество.

С казаното до тук бих искала да благодаря на авторите на научни публикации, които избраха списание „Педагогика“ за своя трибуна, на членове на редакционната колегия, на рецензентите, които със своя критичен, но конструктивен подход към прочита на публикациите допринасят за повишаване качествата на публикуваните в списанието статии.

Надявам се и вярвам, че нашето партньорство през 2024 г. ще продължи да бъде взаимно полезно, стимулиращо и удовлетворяващо!

**Проф. д-р Румяна Пейчева-Форсайт**  
*Главен редактор на списание „Педагогика“*