

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Людмила Хаймина, Евгений Хаймин

Резюме. В данной статье авторами обосновывается необходимость перехода от традиционных форм обучения к дистанционному обучению. Рассматривается вопрос о подготовке преподавателя нового типа.

Keywords: distance learning, information technology, communication technology, Internet.

Быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий позволяет перейти от традиционной среды педагогического общения к взаимодействию в едином образовательном пространстве, формируемом всеми участниками образовательного процесса. Единое образовательное пространство можно определить как комплекс условий и факторов, опирающихся на возможность информационных и коммуникационных технологий и обеспечивающих функционирование образовательной системы в целом.

Дистанционное обучение является новой формой обучения, наряду с очной формой, заочной, очно-заочной, экстернатом, и одновременно является компонентом системы непрерывного образования. Одной из наиболее перспективных моделей обучения является модель интеграции дистанционной и очной форм обучения. В научной литературе такую модель называют смешанной формой обучения.

Интерес к проблеме введения дистанционного обучения не ослабевает, так как возможные области его применения гораздо шире традиционных форм:

1. Углубленное изучение тем, разделов дисциплин учебного плана.
2. Подготовка по отдельным предметам.
3. Дополнительное образование по интересам.
4. Повышение квалификации.
5. Профессиональная подготовка и переподготовка.

Анализируя научную литературу по данной теме, мы приходим к выводу, что при организации дистанционного обучения необходимо применять следующие принципы:

- *гибкость*, проявляющаяся в отсутствии постоянных занятий по расписанию в аудитории в виде лекций, семинаров и т.д. и свободном выборе времени, необходимого для освоения курса;
- *модульность*, выражающаяся в том, что каждая отдельная дисциплина или несколько дисциплин, освоенных обучающимся, создают целостное представление о конкретной предметной области;
- *действие на расстоянии*, заключающееся в отсутствии препятствий в виде расстояния от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения;
- *асинхронность*, подразумевающая возможность реализации обучения и учения независимо во времени;
- *массовость*, означающая возможность вовлечения большого количества людей в учебный процесс, не ограничиваясь размерами учебной аудитории и возможностью нахождения в ней в данное время;
- *рентабельность*, предполагающая экономическую эффективность учебного процесса;
- *применение новых информационных технологий*.

При использовании дистанционного обучения возрастает доля самостоятельной работы студентов, поэтому преподаватель одновременно выполняет как функцию профессионала, так и функцию координатора обучения. Подготовка координаторов при дистанционном обучении включает в себя такие разделы, как: основы учебно-педагогических знаний, владение персональным компьютером, владение приемами делового общения.

В этом учебном году проведена переподготовка педагогических кадров и специалистов Института математики и компьютерных наук по программе повышения квалификации „Организация дистанционного обучения в вузе“. Итогом курсов повышения квалификации стали проекты преподавателей Института, выложенные в СДО Moodle. Эти продукты доступны всем обучающимся в России. Следующая задача – перевести эти проектные продукты на английский язык, чтобы они были доступны и зарубежным студентам.

Рассматривая Программу развития Института математики и компьютерных наук Северного (Арктического) федерального университета, приходим к выводу, что осуществлять политики в области образовательной и научной деятельности сможет преподаватель нового типа. Нами определены профессиональные компетенции такого преподавателя. В этом учебном году два преподавателя Института прошли обучение в Университете Оулу (Финляндия) по программе „Working on-line in the VCBU+ -project“ в ноябре 2011 года. Семь преподавателей и сотрудников прошли

обучение в Центре международных компетенций по углубленному курсу английского языка „English For International Lecturers“ в январе-феврале 2012 года и получили Сертификат. Три преподавателя и сотрудника в мае 2012 года прошли полный курс „Distance Learning in Cross Border Environment“. В августе 2012 года два магистранта и два преподавателя Института примут участие в Multidisciplinary Dialogue Summer School в Рованиеми (Финляндия). В планах Института подготовка и переподготовка кадров по созданию дистанционных курсов на английском языке, отдельных модулей программ и целых магистерских программ, реализуемых на английском языке.

Для студентов Института математики и компьютерных наук САФУ спроектирован учебно-методический комплекс по дисциплине „Языки программирования и методы трансляции“. Учебные модули комплекса содержат теоретический, практический и контролирующий материалы. Базовые положения теории языков программирования в комплексе излагаются так, чтобы составить о них отчетливое представление. Главная цель – предоставление информации студентам, которую можно использовать при самостоятельном изучении дисциплины.

Выделим *основные требования*, предъявляемые к учебно-методическому комплексу:

- Полнота представления образовательной области.
- Соответствие Федеральному Государственному образовательному стандарту, актуальность, новизна и оригинальность.
- Фактографическая и практическая содержательность, системность и целостность.
- Эффективность представления учебного материала, соответствие принципам вариативности и дифференцированного подхода к организации самостоятельной работы студентов.

Рассмотрим *основные функции*, реализуемые учебно-методическим комплексом:

- Проведение занятий на основе коммуникационных технологий (электронные семинары, конференции, деловые игры).
- Использование современных технологий представления учебного материала (текст, графика, аудио, видео, слайд-лекция и т.д.).
- Эффективное управление деятельностью студента.

Компьютерный учебно-методический комплекс апробирован авторами в Институте математики и компьютерных наук САФУ имени М.В. Ломоносова и в настоящее время используется в учебном процессе по специальности и направлению „Прикладная математика и информатика“.

Анализ выполненных исследований показывает, что дистанционное обучение обладает рядом достоинств по отношению к традиционной классно-урочной системе обучения:

- удобство в предоставлении учебных материалов;
- вариативность программ обучения;
- индивидуальный темп обучения;
- свободный график обучения;
- независимость от места расположения обучающегося;
- развитие личных интересов и творческого потенциала обучаемых;
- доступность обучения для лиц с ограниченными физическими возможностями.

Введение дистанционного обучения как основного ставит ряд вопросов, которые требуют скорейшего решения: внесение дополнений в Федеральные государственные образовательные стандарты, изменений основных образовательных программ, создание соответствующих условий, определение схемы начисления заработной платы преподавателям, работающим в дистанционном режиме, и многие другие.

На основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. Введение дистанционного обучения способствует эффективному развитию индивидуальных способностей и творческого потенциала личности.
2. В процессе дистанционного обучения происходит самоорганизация обучающегося как во времени, так и в пространстве.
3. При дистанционном обучении преподаватель более активно управляет процессом обучения студентов, используя обратную связь.
4. Дистанционное обучение активно развивается не только в рамках систем образования, но и в сфере бизнеса.
5. Важной задачей становится подготовка современных специалистов к работе в новых информационных условиях.
6. Дистанционное обучение становится инновационным направлением образования.

ЛИТЕРАТУРА

- Андреев А. А. & Троян Г. М. (2003). *Основы Интернет - обучения*. Москва: Наука.
- Данильчук Е. В. (2002) *Информационные технологии в образовании: Учебное пособие*. Волгоград: Перемена.
- (2005) *Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Материалы научно-практической конференции, 12-13 мая 2005 года. Йошкар - Ола*.
- Полат Е.С., Моисеева М. В., Петров А. Е. & др. (под ред. Полат Е. С.) (2008). *Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. Пособие для студ. высш. учебн. Заведений*, 2-е издание. Стер. – Москва: Издательский центр “Академия”.

✉ **Людмила Хаймина**

доцент, доктор по педагогика
Директор Институт математики и компьютерных наук
Северно-арктический федеральный университет
ул. Уритского,
68В 163060, Архангельск, Россия
E-mail: khaimina@mail.ru

✉ **Евгений Хаймин**

старший преподаватель
Институт математики и компьютерных наук
Северно-арктический федеральный университет
ул. Уритского, 68 В
163060, Архангельск, Россия
E-mail: ijacquesr@gmail.com

DISTANCE LEARNING AS INNOVATION TREND OF EDUCATION

Liudmila Khaymina, Evgeny Khaymin

Abstract. The paper analyses the necessity of transition from traditional learning to distance learning. One of the questions is to prepare teachers of new generation.

✉ **Liudmila Khaymina**

Associated Professor, Doctor on Pedagogy
Director Institute of Mathematics and Computer Science
Uritskogo Street, 68 B
163060, Arkhangelsk, Russia
E-mail: khaimina@mail.ru

✉ **Evgeny Khaymin**

Senior Lecturer
Institute of Mathematics and Computer Science
Uritskogo Street, 68 B
163060, Arkhangelsk, Russia
E-mail: ijacquesr@gmail.com