

АНАЛИЗ НА АНКЕТНО ПРОУЧВАНЕ НА УЧИТЕЛИ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО

Костадин Петлешков

СУ „Отец Паисий“ – Стамболийски

Резюме. Анкетното проучване има за цел да установи дали учителите в V клас по „Технологии и предприемачество“ спазват поредността на разделите и темите така, както са разписани по учебната програма за предмета, или я променят съобразно осъществяването на интегративни връзки с математиката и други учебни предмети.

Ключови думи: разследване; технологии и предприемачество; взаимовръзка; математика; интеграция

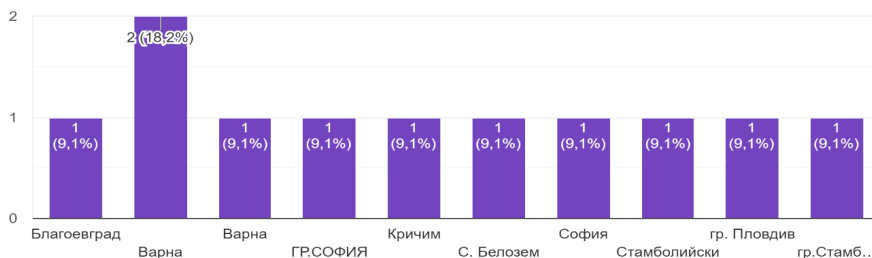
Увод

Настоящата статия е разработена като продължение на публикацията (Petleshkov, 2020). За целта се проведе анкетно проучване на 11 учители по „Технологии и предприемачество“, които преподават в V клас. На учителите бе обяснена концепцията на изследването и какво я налага, а именно да се провери дали е осъществена интегративната връзка между предметите „Математика“ и „Технологии и предприемачество“ в V клас.

Изложение

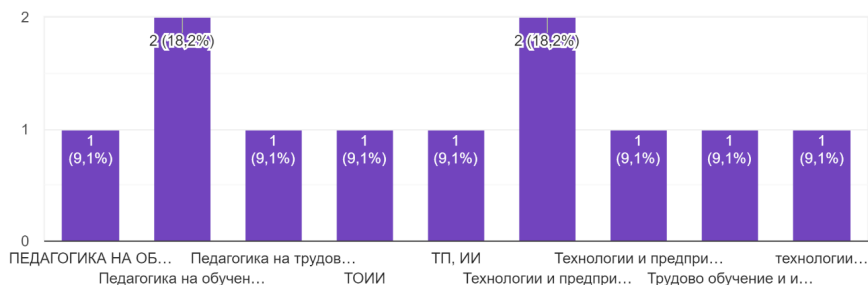
Анкетата се състои от пет въпроса. Осем от учителите са посочили имената си, а трима от тях са предпочели да попълнят анкетата анонимно. Всички единадесет учители са посочили специалността си, училището и населените места, където работят.

Населено място
11 отговора



Специалност

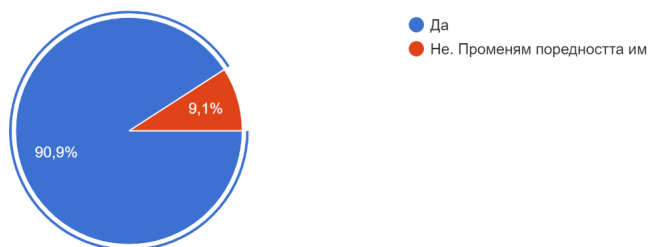
11 отговора



На най-важния въпрос от анкетата за поредността, по която преподават учителите, има също единадесет отговора.

Спазвате ли поредността на темите(разделите) по технологии и предприемачество в 5 клас, така както са разписани по учебната програма за предмета?

11 отговора



Както е видно от диаграмата, десет от учителите са посочили, че преподават, спазвайки поредността, така както е разписана по учебна програма, а един учител е посочил, че променя поредността на темите.

В разговор с учителя, който е посочил, че променя поредността на темите (бе търсен умишлено такъв преподавател), стана ясно, че той също е започнал с раздела „Проектиране и конструиране“, което означава, че и в това училище функционалната връзка между предметите „Математика“ и „Технологии и предприемачество“ не е постигната. Причината е, че очакваните резултати като компетентности от изучените раздели се разминават времево към посочения раздел по „Технологии и предприемачество“. Като очакван резултат от обучението е посочено ученикът да познава разгъвка на обемни тела – компетентност, която е заложена в последния раздел на учебната програма по „Математика“. Също така в много от учебниците по „Технологии и предприемачество“ в този раздел се използват дробни – обикновени и десетични, по време, когато учениците не са ги изучили в часовете по математика.

Извод

След извършения анализ на анкетното проучване се потвърждава тезата, че интегративните връзки между така близките предмети „Математика“ и „Технологии и предприемачество“ не са постигнати с изработването на новите учебни програми. Можем да предполагаме какъв е бил замисълът за липсата на задължителен характер на поредността на темите в учебната програма по „Технологии и предприемачество“. Анкетното проучване показва, че това е слабост, а не сила на програмата. Тя не дава свобода на учителите, а им вмения задължения. Те трябва сами да проучват как да осъществят времево интеграцията с другите учебни предмети. Познавайки психологията на българския учител, не е учудващо, че се спазва поредността на темите, така както са разписани по учебна програма. Резултатът от проучването е очакван.

ЛИТЕРАТУРА

Петлешков, К. (2020). Интегриране на учебното съдържание по математика и технологии и предприемачество в V клас. *Математика и информатика*, 63 (1), 39 – 50.

REFERENCES

Petleshkov, K. (2020). Integrating the curriculum in Mathematics and Technologies and entrepreneurship in 5th grade. *Mathematics and Informatics*, 63 (1), 39 – 50.

ANALYSIS OF AN INQUIRY EXAMINATION OF TEACHERS IN TECHNOLOGIES AND ENTREPRENEURSHIP

Abstract. The inquiry examination aims at establishing whether teachers in Technologies and entrepreneurship in 5th grade respect the order of the sections and topics as scheduled in the course syllabus or change it according to the realization of integrative links with Mathematics and other school subjects.

Keywords: inquiry; technology and entrepreneurship; interrelationship; mathematics; integration

✉ **Mr. Kostadin Petleskov, PhD student**

Researcher ID: AAP-5336-2020

Department of Mathematics

Faculty of Science

SWU "Neofit Rilski"

Blagoevgrad, Bulgaria